

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Humlebien Sabro Skovvej 35B, 8471 Sabro
Dagtilbuddets navn	Sabro dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder fra lederteam (afdelingens pædagogiske leder pt. fraværende) Observatør fra dagtilbuddets lederteam Medarbejderrepræsentanter Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent fra PUF, Børn og Unge.
Dato for tilsynsmødet	31. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og dialogen på tilsynsmødet vurderes overordnet, at D.I.I. Humlebien skal ændre praksis. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor. Der ses velfungerende elementer i praksis. Samtidig er der på flere områder brug for at arbejde mere gennemgribende med at styrke kvaliteten, for at sikre alle børns trivsel, læring og udvikling, og for at praksis i højere grad lever op til rammerne i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag.

Observationerne peger på, at personalet møder børnene på en positiv måde. Børnene får bl.a. tilbudt strukturerede aktiviteter, som ser ud til at engagere dem, og personalet inviterer til aktiv involvering. Personalet virker fleksible og viser blik for børnenes perspektiv. Der ses forskel i den observerede kvalitet på tværs af huset og på den kvalitet, børn oplever inde vs. ude. Personalet er mindre tæt på børnene og mindre understøttende udendørs. Ift. vuggestueobservation indbringes en skærpet opmærksomhed, ift. at der ses flere eksempler på utilstrækkeligt opsyn/tilsyn med børnene. Øvrige opmærksomheder handler især om, at struktur og organiseringer kan fungere bedre, bl.a. overgange og ventetid. Børnenes frie leg kan understøttes bedre.

Personalet genkender generelt billedet af praksis og anerkender de udpegede opmærksomheder og udviklingspotentialer. De kan i nogen grad gøre rede for pædagogiske intentioner bag praksis. Det er tilsynets vurdering, at afdelingen som helhed har brug for at arbejde udviklingsorienteret med afsæt i fælles faglig refleksion og videndeling, så afdelingens praksis i højere grad bliver informeret af fælles faglig viden og har en tættere kobling til data om børnenes behov og udbytte. Indtrykket er, at Humlebiens praksis ser ganske forskellig ud fra stue til stue og at der ikke er en fælles linje eller oplevelsen af at være et helt hus. Dialogen gør klart, at personalet igennem en længere periode har savnet ledelsesmæssig understøttelse. Dagtilbudsledelsen har iværksat nogle tiltag ift. at møde nogle af de konstaterede udfordringer, bl.a. er der skabt bedre adgang til faglig ledelse og indledt et styrket fokus på at styrke afdelingens faglige fundament, med særligt fokus på organiseringer omkring børnene.

Dialogen på tilsynsmødet giver indtryk af et godt forældresamarbejde, som kan justeres med henblik på at få en mere tydelig fælles linje på tværs af huset og løbende videndeling ift. hvad der virker godt.

Anbefaling

Overordnet anbefales pba. tilsynet, at D.I.I. Humlebien sætter fokus på at skabe organiseringer, som giver et bedre fundament for at understøtte børns udvikling, leg og læring, herunder også den sproglige, ved at personalet generelt er tættere på børnene og dermed kan understøtte alle børnene bedre, gennem læringsmiljøer hen over hele dagen. For at skabe den nødvendige udvikling - og dermed udbytte hos børnene - vurderes det afgørende, at personalet oplever ledelse tæt på, som sætter tydelig fælles ramme og retning for det faglige arbejde i huset, giver faglig sparring, følger op, og styrker fokus på udvikling af praksis og samarbejde med afsæt i børnenes behov. Konkrete anbefalinger følger under de enkelte tematikker.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis

1. Konklusioner fra observationen

Børnene mødes tålmodigt og roligt og med passende fysisk kontakt. Børn får tilbudt aktiviteter, som ser ud til at engagere dem, og personalet inviterer til aktiv involvering. Personale har blik for børnenes perspektiv og justerer sig ift. til det. Der er en afslappende og anerkendende atmosfære, der er samtaler mellem børn og voksne og det fungerer godt, når læringsaktiviteter bliver gennemført i mindre grupper. Der er forskel i den observerede kvalitet på tværs af huset. Der er desuden stor forskel på den kvalitet, børn oplever inde vs. ude. Personalet er mindre tæt på børnene udendørs. I forlængelse af observationen af vuggestue indbringes en skærpet opmærksomhed, ift. at der ses flere eksempler på utilstrækkeligt opsyn/tilsyn med de vuggestuebørn, der ses børn som leger alene længe, og personalets roller virker ikke koordineret. Øvrige opmærksomheder handler især om at styrke struktur og organiseringer så der bliver bedre overgange og mindre ventetid for børnene. I børnehave arbejdes overvejende i voksenstyrede organiseringer. Børnene får tid til leg, men nogle er ikke godt i leg og der kan arbejdes med at understøtte børnenes leg bedre. Bl.a. ved at personalet er tættere på de enkelte børn, tilbyder flere passende og inspirerende materialer i læringsmiljøet, og understøtter børnenes leg mere aktivt i samspil med dem.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I dialogen på tilsynsmødet reflekterer personale og ledelse over data. Ift. den skærpede opmærksomhed bliver det klart, at vuggestuepersonalet ikke har været opmærksomme på retningslinjerne og ikke har haft en fælles forståelse af forventningen til tilsyn/opsyn med børnene. Afdelingen anerkender, at praksis skal være anderledes. Det uanmeldte tilsyn har givet anledning til drøftelser i personalegruppen. Der skal mere fokus på, at personalet er koordineret, så alle kender sit ansvar og hvem der er med hvilke børn. Børnehalebørn og vuggestuebørn deler legepladsområde, hvilket fordrer ekstra opmærksomhed. Vi taler om betydningen af at være koordinerede og tættere på børnene – det er vigtigt *både* ift. børnenes sikkerhed og tryghed og for understøttelsen af børnenes deltagelsesmuligheder, læring og udvikling.

If. organisering er det genkendeligt for personale og ledelse, at der er brug for at arbejde med den tematik, særligt ift. vuggestue. Der er f.eks. potentiale i at arbejde mere opdelt og samtidig tæt på i børnehøjde for at understøtte børnene godt. Der er i seneste måneds tid iværksat tiltag ift. at styrke organiseringerne, bl.a. er udarbejdet skemaer med plan for "hvem gør hvad", hvilket opleves hjælpsomt. Personale hjælper på tværs i huset på bestemte tidspunkter. Der ses forandringer i form af gladere børn og personale. Vuggestuepraksis har fået mere opmærksomhed på at dele sig op og bruge forskellige rum, så der skabes mere ro og færre forstyrrelser. Der er plan om at låne personaleressourcer fra anden afdeling.

Vi taler ind i, at noget ser ud til at fungere særlig godt i de voksenstyrede, strukturerede aktiviteter. Børnene ser ud til at fungere godt i de rammer. F.eks. ses at personalet her inspirerer børnene og samtidig gode til at følge børnenes spor/perspektiv; eller at der arbejdes inddelt i mindre grupper, hvor børn og

voksne fordeler sig, interaktioner præges af nærvær. Det ser anderledes ud udenfor. Vi taler om, at afdelingen kan overveje hvordan de positive erfaringer kan overføres til ude- og legetid, måske især på legepladsen. Hvilke stilladser har personalet brug for, for at børnene understøttes bedre der?

På tværs af huset ses potentiale til at arbejde med kvaliteten i understøttelse af børnenes leg. Bl.a. hvordan personalet bevidst positionerer sig i forhold til børnenes leg. Dialogen på tilsynsmødet giver indtryk af, at personalet i mindre grad har et fælles fagligt sprog eller klare pædagogiske intentioner omkring børnenes leg. Der kan skabes mere tid til leg om formiddagen. Enkelte medarbejdere fra afdelingen deltager i Legekaptajn-kursus, hvilket ses som en ressource i at understøtte en fælles udviklingsproces i huset.

Afdelingen udfolder, hvad de lægger vægt på i arbejdet med børnefællesskaber og børn i sårbare / udsatte positioner. Bl.a. arbejdes med legegrupper. Der er desuden fokus på arbejde med relationer, venskaber, og det at arbejde i små grupper. Vi taler ind i, hvordan afdelingen fastholder og følger op, f.eks. skriftlighed, hvor det betones at der anvendes handleplaner og føres logbøger ift. alle børn. Stjerne planlægger og arbejder meget forskelligt. Ifølge dagtilbudsleder er der i dagtilbuddet sat fælles fokus på at styrke dokumentation og evaluering. På næste personalemøde vil afdelingen øve en fælles model til planlægning og evaluering.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Afdelingen viser eksempler på praksis, som fungerer godt for børnene ift. børneperspektiv, børnefællesskab og børn i udsatte positioner. Det vurderes samtidig, at der, særligt omkring vuggestuebørnene skal arbejdes mere gennemgribende med tiltag, som grundlæggende sikrer et trygt, sikkert og samtidig lærende læringsmiljø for alle børn. Afdelingen har desuden brug for at arbejde mere udviklingsorienteret med ledelse tæt på, som sætter en tydeligere fælles faglig retning for hele husets praksis, med fokus på at skabe gode organiseringer og understøtte børnenes leg bedre.

Anbefalinger:

- Skab organiseringer, som hjælper til at sikre alle børns tryghed og sikkerhed gennem tilstrækkeligt opsyn på legepladsen. Lav en klar og tydelig plan, så alle kender rolle- og ansvarsfordelingen.
- Arbejd med, hvordan I bruger organiseringer, som understøtter nærvær og mødeøjeblikke med det enkelte barn og styrker muligheder for samspil børnene imellem.
- Sæt fælles fagligt fokus på leg. Styrk især personalets rolle og positionering ift. legen. Arbejd på tværs i huset med personalets involvering og få skabt et fælles sprog. Overvej, hvilke stilladser der giver personale og børn legeinspiration (fysiske læringsmiljø, understøttende organiseringer mm.)
- Fokuser på, hvordan overgange kan fungere bedre, set fra børneperspektiv. Arbejd med at være mere forberedt på næste aktivitet og koordiner personalets roller, så ventetid for børnene minimeres.

1. Konklusioner fra observationen

På tværs af observationer ses et afslappet miljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden. Personalet benævner det, som omgiver børnene. Særligt under strukturerede formiddagsaktiviteter og måltider bruges specifikke ord og ordforklaringer. Personalet stiller spørgsmål, som kræver lange svar (børnehave). Børn har adgang til passende bøger og viser interesse for dem. Med børnehavebørnene inddrages bøger til at besvare spørgsmål og indhente information. Læringsmiljøet giver mulighed for opmærksomhed på skrift, bl.a. ved synlig skrift og bogstaver med billedledsagelse. Opmærksomheder er især, at den sproglige kvalitet ift. understøttelse af ordforråd og dialoger med børnene er højere, når der arbejdes i strukturerede rammer, f.eks. formiddagsaktiviteter, samling og måltid. Der kan skabes flere og længere samtaler hen over hele dagen, og personalet kan være tættere på børnene i de mere frie rammer for at understøtte børnenes sprog, at få øje på og udvide deres forsøg på at kommunikere. Der er relativt mindre sprogunderstøttelse i legen og ift. samtaler *mellem* børn.

2. Hovedpointer fra dialog

Praksis genkendes – afdelingen oplever at være god til at bruge bøger og børnene kan lide og tilvælger læsning. Vi taler ind i mønstre fra data, bl.a. kvaliteten i den sproglige understøttelse er højere, der hvor personalet er tæt på børnene og i strukturerede aktiviteter. Kompetencerne hos personalet er således til stede, men skal udbredes til flere sammenhænge. Personalet skal være tættere på børnene *hele* dagen. Afdelingen har *før* arbejdet med kompetenceforløbet *Børns tidlige sprog*, med fokus på personalets brug af understøttende sproglige strategier. Det ligger lidt langt væk, og der ses potentiale ift. at "genoplive" viden som fælles fundament for afdelingens sproglige understøttelse. Personalet ønsker at få sat faglig retning.

Data fra Sprogvurdering 3-6 viser konsekvent praksis ift. at få vurderet børn ved 3-års alderen. Der følges op halvårligt med vurdering af alle børn som falder ud i fokuseret eller særlig indsats. Afdelingen skitserer processen efter vurdering. Der tages børn fra til "undervisning" og sproggrupper. Tilsynet peger på, at der ses tilbagegang hos en del børn med sprogstøttebehov. Det mønster har afdelingen ikke selv bemærket. Dialogen bidrager ikke til at skabe et billede af, hvad den manglende progression hænger sammen med.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at afdelingen skal ændre praksis, idet de sproglige læringsmiljøer viser svingende kvalitet. Der er eksempler på god praksis men der skal arbejdes mere gennemgribende i retning af, at praksis er præget af en fælles faglig retning, hvor der løbende følges op, og praksis møder børnenes sproglige behov.

Anbefalinger:

- Skab fælles forståelse af og retning for afdelingens sprogarbejde. Sikr løbende at være på rette vej med ledelsesmæssig opfølgning med afsæt i data. Afklar, hvilke sprogpædagogiske indsatser der er relevante ift. børnenes behov. Opstil mål og evaluer børns udbytte systematisk. Reager på det, når progression udebliver.
- Ryk tættere på børnene, for bedre at opfange deres forsøg på kommunikation og skab flere samtaler. Giv tid i dialogen, læg mærke til børnenes verbale og nonverbale initiativer.
- Udfold potentialet i det sproglige læringsmiljø: Øv jer i sproglige strategier. "Skrup op" for benævnelse og understøt sproget mere i fri leg, tid på gulvet og børneinitierede aktiviteter.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Ifølge dagtilbuddets skriftlige læreplan lægges vægt på at inddrage forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde. Der samarbejdes formelt i regi af dagtilbudsbestyrelse og forældreråd og desuden i hverdagen på tværs af hjem og dagtilbud omkring det enkelte barn. Der er fokus på at forældre skal føle sig hørt.

Det fremgår, at personalet prioriterer tid til og skaber rammer for at kunne tale med forældrene, så det sker når der er behov, og der lægges vægt på at have en åben og løbende dialog.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dialogen på tilsynsmødet giver indtryk af at der opleves et godt forældresamarbejde. Fra forældreside tilkendegives at der er generel tilfredshed med forældresamarbejdet. Børn og forældre opleves at få en god modtagelse i det daglige, f.eks. ved aflevering. Forældre og personale giver eksempler på, at der differentieres og samarbejdes tættere, f.eks. når noget er svært og derfor kræver lidt ekstra, f.eks. i ved modtagelse af et barn. Forældrerepræsentant giver udtryk for at forældre generelt oplever sig mødt i sådanne behov.

Forældregruppen beskrives som engageret. Forældrerådet deltager aktivt i at arrangere bl.a. traditioner og sociale arrangementer. Der er god opbakning til arrangementer. På møderne danner aktuelle emner afsæt, f.eks. har det forestående tilsyn været drøftet. Der er temaer på, som eksempel nævnes dagtilbuddets sygepolitik. Drøftelserne vurderes at bidrage til at skabe en fælles forståelse for hinandens perspektiver på emnet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at D.I.I. Humlebien arbejder intentionelt med at skabe et godt forældresamarbejde til gavn for børnene, med afsæt i det enkelte barns / familiens behov. Det vurderes, at afdelingen skal justere praksis, med afsæt i at afdelingen har forskellig praksis på tværs af afdelingens stuer.

Anbefalinger:

- Se på, hvordan I skaber en mere tydelig fælles linje ift. forældresamarbejde på tværs af huset.
- Del viden på tværs af huset og på tværs i dagtilbuddet ift. hvad der virker godt i forældresamarbejdet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.