

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Tryllefløjten, Sabro Skolevej 2, 8471 Sabro
Dagtilbuddets navn	Sabro Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	6. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- 1. Styrk de fysiske læringsmiljøer og legezoner** Arbejd målrettet med indretning af uderummene, så børnene møder tydelige, inspirerende og varierede lege- og læringsmiljøer. Sørg for flere tilgængelige materialer til rolleleg, kreativitet, matematik m.m. I vuggestuen kan der med fordel arbejdes med at minimere trængsel og et større udvalg af materialer, når pladsen begrænses ved rengøring.
- 2. Styrk den pædagogiske nysgerrighed på børn i en udsat positions perspektiver, adfærd og integritet** Fortsæt arbejdet med at møde børnenes adfærd med nysgerrighed og refleksion ud fra jeres forståelse af, at al adfærd er kommunikation. Hav fokus på at undersøge, hvilke behov, følelser og intentioner der kan ligge bag børn, i en udsat positions handlinger og reaktioner, særligt i plejesituationer, overgange og situationer, hvor børnene viser modstand eller uro. Derved understøtter i barnets integritet ved, at barnet oplever at blive mødt, forstået og taget alvorligt i given situation.
- 3. Videreudvikl den evaluerende og datainformerende praksis** Styrk den fælles evalueringskultur gennem systematisk brug af observationer, dokumentation og refleksion. Anvend data aktivt til at undersøge, hvordan læringsmiljøerne påvirker børnenes trivsel, læring og deltagelsesmuligheder.
- 4. Fasthold og videreudvikl den intentionelle pædagogiske praksis** Byg videre på de stærke relationelle og sproglige læringsmiljøer ved fortsat at arbejde med positionering, små børnegrupper og legeunderstøttelse. Hav fokus på, at de pædagogiske intentioner omsættes til konkrete handlinger for *alle* børn i hele dagen.
- 5. Styrk kommunikationen og samarbejdet med forældrene** Skab større indsigt i det pædagogiske arbejde ved løbende at formidle mål, indsatser og læringsprocesser. En tydeligere kommunikation kan understøtte et fælles fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse på tværs af hjem og dagtilbud.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen fra vuggestuen viser et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø, hvor personalet møder børnene roligt, nærværende og anerkendende. Der er en behagelig stemning gennem formiddagen med gode relationer mellem børn og voksne. Personalet understøtter børnenes sproglige udvikling gennem samtaler, sang, bøger og dialogisk læsning, hvilket er rapportens stærkeste område. Børnene tilbydes engagerende aktiviteter som musik, sang, bevægelse og kreative aktiviteter, hvor de deltager aktivt. Der arbejdes målrettet med børnenes selvhjulpenhed i hverdagens rutiner. Udviklingspotentialerne knytter sig særligt til de fysiske læringsmiljøer, hvor trængsel og begrænsede legemuligheder kan hæmme børnenes deltagelse. Der anbefales øget opmærksomhed på ensartede procedurer for hygiejne, bleskift, sikkerhed og ergonomi. Børnenes medbestemmelse og perspektiver bør i højere grad inddrages i pleje- og overgangssituationer. Læringsmiljøet kan styrkes med flere materialer til matematik, mangfoldighed og grovmotorisk udvikling.

Observationen viser et trygt og omsorgsfuldt læringsmiljø med positive og anerkendende relationer mellem børn og personale. Hverdagen er velorganiseret med tydelig struktur, gode overgange og begrænset ventetid for børnene. Personalet understøtter børnenes selvhjulpenhed i rutiner som måltider, påklædning og toiletbesøg. Der ses et stærkt sprogligt læringsmiljø med mange samtaler, fokus på ordforråd og interesse for børnenes perspektiver. Uderummet udnyttes aktivt, og personalet deltager engageret i leg og bevægelsesaktiviteter. Udviklingspotentialerne knytter sig især til læringsaktiviteter, som vurderes utilstrækkelige på grund af begrænset adgang til varierede materialer og læringsmuligheder. Der er behov for flere kreative, finmotoriske, matematiske og rollelegsrelaterede materialer, særligt i uderummet. Børnenes medbestemmelse og deltagelsesmuligheder i voksenstyrede aktiviteter kan styrkes. Sikkerhed, opsyn og voksenpositionering omkring grovmotoriske aktiviteter og legeredskaber på legepladsen bør have øget opmærksomhed.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynet peger samlet på et dagtilbud med trygge, omsorgsfulde og udviklende læringsmiljøer, hvor børnene mødes anerkendende, og hvor trivsel, læring og deltagelse er i fokus. Personalet arbejder bevidst med nærvær, struktur og understøttelse af børnefællesskaber, og børnene har generelt gode muligheder for deltagelse. Samtidig peger både observationer og dialog på et fortsat udviklingspotentiale i at være nysgerrige på børnenes perspektiver, adfærd og behov samt sikre, at alle børn oplever indflydelse og deltagelse i hele dagens læringsmiljø.

Legen har en central plads i hverdagen og understøttes aktivt af personalet gennem varierede aktiviteter og fællesskaber ud fra bl.a. legestjernen og elementer fra kompetenceforløbet, Dagtilbud for alle. Der er potentiale for at styrke læringsmiljøerne gennem flere varierede og tilgængelige materialer, inspirerende legezoner og læringsmuligheder udenfor og en fokuseret indsats i vuggestue på at minimere perioder med trængsel.

Arbejdet med tidligere anbefalinger har haft en positiv effekt, blandt andet gennem mere hensigtsmæssige overgange, mindre ventetid og bedre deltagelsesmuligheder for børnene. Tilsynet fremhæver yderligere stærke relationer, gode sproglige læringsmiljøer og en velfungerende organisering. Samtidig anbefales et fortsat fokus på børnenes perspektiver, medbestemmelse og deltagelse, særligt i overgangs-, pleje- og voksenstyrede situationer.

Der ses også en refleksiv praksis, som med fordel kan styrkes gennem en mere systematisk evalueringskultur baseret på observationer, dokumentation og data kan styrke forståelsen af, hvad børnenes deltagelse og adfærd kalder på i læringsmiljøerne, og hvordan praksis bedst tilpasses børnenes behov.

Forældresamarbejdet beskrives som præget af gensidig tillid, åben dialog og høj tilfredshed. Der er et stærkt fundament for samarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling. Samtidig peger dialogen på et potentiale i at styrke formidlingen af de pædagogiske intentioner, læringsmål og indsatser, så forældrene får større indsigt i det pædagogiske arbejde og oplever endnu bedre sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.