

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>DII Tryllefløjten Sabro Skolevej 2 8471 Sabro</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Sabro dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Observatør fra lederteam Medarbejderrepræsentanter Forældrerepræsentant / medlem af forældreråd</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>23. september 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

På baggrund af observationer, baggrundsdata og dialogen på tilsynsmødet, vurderes, at afdelingen skal justere praksis. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor og udfoldes efterfølgende i rapporten.

Dialogen på tilsynsmødet tegner et overordnet billede af, at afdelingen arbejder intentionelt med at skabe læringsmiljøer, som virker fremmende på børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigter og refleksioner mangler dog på nogle områder at blive omsat til pædagogisk praksis og/eller praksis kommer ikke alle børn til gavn.

Observationerne udpeger flere velfungerende elementer. Bl.a. ses i Tryllefløjten er et afslappet miljø, hvor børnene virker trygge, mødes på en positiv og omsorgsfuld måde og der bruges positive metoder til at støtte børns adfærd. Personalet er sensitive for børnenes perspektiver og tilbyder forskellige aktiviteter, som børnene virker engageret i, og børnene har mulighed for fri leg. Personalet understøtter sprog bl.a. ved at sætte ord på børnenes omgivelser og adgang til bøger og læsning for de fleste børn. Opmærksomhedspunkter handler bl.a. om organisering. F.eks. ses at der arbejdes meget i større grupper og at overgange kan fungere bedre for børnene. Der savnes en bredere vifte af tilgængeligt materiale for børnene. Endelig ses stor variation i hvor meget interaktion og samtale børn får, og kvaliteten heraf, f.eks. er samtaler ofte korte. Personalets tilgang ser forskellig ud.

Medarbejdere og ledelse kan generelt nikke genkendende til det billede, observationerne tegner af børnenes hverdag. Afdelingen kan samtidig gøre rede for intentionerne bag den sette praksis, anerkender de udpegede opmærksomhedspunkter i data og reflekterer over dem i et udviklingsperspektiv. Afdelingen gør brug af sparring og vejledning og har erfaring med at indhente ny faglig viden og omsætte den. Der ytres ønske om at blive mere fælles og lære af hinanden på tværs i huset. Det vurderes på baggrund af drøftelserne, at afdelingen kan sætte mere fokus på evaluering og opfølgning på iværksatte tiltag ift. både implementering og ift. hvordan de gavner børnene.

Dialogen på mødet giver indtryk af, at afdelingen har et godt og inddragende forældresamarbejde som kan fastholdes.

### Anbefalinger

Tilsynet anbefaler overordnet, at afdelingen for at justere og løfte kvaliteten især arbejder med tiltag vedr. struktur og organisering. Dette med henblik på at fremme interaktioner med alle børn og det at personalet kommer tættere på de enkelte børn, understøtter børnenes leg og udforskning tættere og skaber flere længere samtaler. Det anbefales at man i højere grad arbejder i mindre grupper og er undersøgende på, hvordan overgange kan fungere bedre, set fra børneperspektiv. Bl.a. at de er mere glidende og præget af mindre ventetid, f.eks. gennem styrket koordinering personalet imellem. Børnenes leg understøttes ved at personalet får en mere deltagende og gennem bedre tilgængelighed til en bred vifte af materialer til leg og læring.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuegruppen ses, at personalet er tæt på børnene og giver passende fysisk kontakt og berøring, fx aes, gives highfive, der gives omsorg i forbindelse med rutiner. Der er en afslappet stemning og en positiv, anerkendende tone. Der bruges positive metoder til at støtte børns adfærd. Personalet virker sensitive for børnenes ønsker og perspektiver og der tilbydes passende aktiviteter og mulighed for fri leg.

Opmærksomhedspunkter er særligt, at der ses en del ventetid og at der kan skabes bedre, mere flydende overgange, det savnes at personalet er bedre koordineret og børnene i højere grad forberedes på og understøttes i hvad de skal. Børnene tilbringer desuden en del tid siddende og løftes meget på. Der arbejdes hele dagen primært i én stor gruppe. Tilgængelighed af materialer i forbindelse med fri leg mangler eller er begrænset, her en særlig obs. på de mindste.

I børnehavegruppen fungerer det bl.a. godt at der er afsat god tid til at børnene kan lege frit, både inde og ude. Personalet tilbyder nogen vejledning i fri leg, og der organiseres legestationer ved to borde med bl.a. Lego. De tilbudte fælles aktiviteter virker generelt til at interessere børnene. Personalet er opmærksomme på børn, som forlader gruppe / aktivitet og understøtter positivt. Opmærksomhedspunkter er særligt, at der er en del ventetid omkring måltidet og i garderobe på vej ud, her opstår uro. Fælles læringsaktivitet (samling) er meget lang, nogle børn falder fra. Det ses, at alle børn får smurt deres rugbrødsadder, hvilket giver mindre støtte til børns selvhjulpenhed. Børnene er i det samme område som én større gruppe, mulighed for opdeling i mindre grupper udnyttes ikke.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Billedet fra observationerne genkendes i nogen grad af afdelingen. Ledelse og medarbejdere oplever det rigtig positivt, at kendskab og tryghed børn og voksne imellem træder synligt frem i observationerne. Ligeledes at der arbejdes med at en anerkendende tilgang og at vejlede børn positivt. Disse elementer har været fagligt fokus i afdelingen. Det fremhæves desuden positivt at personalet ses samarbejde på tværs af vuggestuegrupper.

Andre elementer overrasker; f.eks. at "kodning" af rummene ikke ses tydeligt, og at der for nogle børnene ses lav tilgængelighed legetøj og læringsmaterialer – enten fordi det ikke er til stede eller børn kan ikke nå eller få øje på det. Det er intentionen, at husets forskellige rum er indrettet / kodet forskelligt til særlige aktiviteter, og at man bruger husets rum, når andre grupper er ude. Det sker ikke og kommer ikke børnene til gavn i den sete praksis. Tryllefløjten er for under et år siden flyttet i nye lokaler, og personalet reflekterer over at man med fordel kan genbesøge indretningen ift. hvordan den i praksis understøtter børnenes adgang til en bred variation af læringsunderstøttende elementer.

Der tegner sig en fælles tematik omkring organisering og samarbejde. Ledelsen udtrykker overraskelse over, at der ikke i den sete praksis arbejdes mere opdelt i mindre grupper, hvilket faktisk er intentionen, og der har været fælles fokus omkring det. Der tales meget om struktur og organisering på møder. I

Tryllefløjtens seneste evaluering af den pædagogiske læreplan konkluderes det også at børnene profiterer godt af, at der arbejdes opdelt i mindre grupper og at samlinger er korte. Det konstateres, at der nok er behov for følge mere op på implementeringen af beslutninger som er truffet. Ift. samarbejde ses potentiale til at man bliver tydeligere i koordinering og desuden får introduceret alle/nye medarbejdere godt så alle ved hvad de skal og andre gør, og desuden kan forberede børnene på det næste. Mindre grupper vil skabe bedre mulighed for flere interaktioner med alle børn og understøttelse fra personalet i leg og aktiviteter.

Vi drøfter, hvordan man kan arbejde med mere glidende overgange og reducere ventetid, f.eks. kunne man give børnene flere praktiske opgaver og mulighed for mere aktiv involvering i og omkring måltidet, selv få lov at smøre mad. Ift. opmærksomhed omkring at understøtte mere grovmotorisk udfoldelse peger afdelingen på at intentionen om at drage omsorg kan bevirke man utilsigtet løfter rundt på børnene, hvor det ikke er nødvendigt. Afdelingen ser alternativer til at børnene sidder på stole i lang tid, og muligheder for personalet understøtter aktiv bevægelse mere, f.eks. holde samling på gulvet i stedet for ved borde.

Som eksempler på arbejdet med børnefællesskaber og børn i udsatte positioner betoner afdelingen bl.a. overgangsarbejde. Tryllefløjten har haft særligt fokus på en bedre overgang fra vuggestue til børnehave. Fokus er omkring en sund tilknytning, psykologisk tryghed hos børnene – i samarbejde med forældrene. Dette lykkes godt. Der arbejdes inspireret af Tea Tyrre ift. børn, som har det svært. Der tænkes i ”kontakt før krav”, hvilket har ændret personalets mindset. Der lægges vægt på forbyggende greb og skabe forståelse for, hvad barnet har brug for samt relationen (tryghed), hvilket opleves at have gjort en positiv forskel. Der er igangværende samarbejde med PPR på én stue, hvor der arbejdes struktureret med prøvehandlinger i praksis.

Afdelingen fastholder løbende sine mål for det pædagogiske arbejde vha. et fælles redskab, ”Trylletrappen”. Dette anvendes på personalemøder ift. målsætning og evaluering af arbejdet med månedstemaer og/eller pædagogiske fokusområder. Pædagogisk leder reflekterer over at det organisatoriske skal være mere i fokus, herunder at alle ser meningen med at arbejde i små grupper.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder reflekteret med børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner. Der gives udtryk for en pædagogisk intention som til dels kommer til udtryk i den set praksis. Dog ses på nogle områder at hensigter og intentioner i mindre grad omsættes til gavn for alle børn, og derfor skal afdelingen justere praksis. Særligt kan kvaliteten løftes omkring struktur og organisering, bl.a. for at fremme interaktioner med alle børn og at personale kommer tættere på børnene ift. leg, ligesom læringsmiljøet kan blive mere understøttende ift. børnenes leg og læring.

#### Det anbefales:

- Arbejd (videre) med at få implementeret beslutningen om at arbejde i mindre organiseringer. Del børnegruppen op for at give mulighed for nærvær og flere interaktioner /mødeøjeblikke med alle børn. Evaluer jeres erfaringer ift. hvad det giver børnene - del viden på tværs i huset.
- Tydeligere koordinering af personalets roller, særligt med henblik på at skabe mere glidende overgange og mindre ventetid for børnene og at personalet bliver mere deltagende i børnenes leg.
- Genbesøg husets fysiske læringsmiljøer: Se hvordan I sikrer bedre tilgængelighed til en bred vifte af materialer til leg og læring for alle børn på tværs af stuer og aldre.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

#### 1. Konklusioner fra observationen

På tværs af observationer ses, at personalet undertiden benævner ting, handlinger mm, og dermed giver børnene mulighed for at lære nye ord og begreber. Der benævnes mere i vuggestue. Det fungerer rigtig godt, at der i vuggestue tales på en legende måde, gøres brug af ordforklaringer, laves sammenligninger og stilles spørgsmål. Der ses på tværs af huset et afslappet miljø, som giver mulighed for samtale. Personalet besvarer børns kommunikation positivt. Der iagttages fint eksempel på samtaler med mange turtagninger (børnehave). Der ses brug af skrift, bøger er tilgængelige for nogle børn, og der læses. I børnehave knytter tilgængelige bøger an til det aktuelle tema, hvilket virker understøttende og skaber sammenhæng. I vuggestue ses eksempler på, at bogtid gøres attraktiv for børnene. Opmærksomhedspunkter på observationen er at benævne mere specifikt ift. ord som beskriver mennesker, steder, ting og handlinger, idet praksis varierer en del. Samtidig ses potentiale til at personalet udvider samtalerne mellem børn og personale, så de varer over flere turtagninger og at man i højere grad inviterer børnene aktivt til dialog, f.eks. ved at stille spørgsmål. Bøger kan blive mere tilgængelige for *alle* børn.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen genkender generelt billedet fra observationen. Data fra sprogvurdering af de 3-årige indikerer en systematisk vurderingspraksis. Vi taler om, hvordan data om børnenes sprogudvikling informerer praksis og sikrer målrettet indsats. Data viser f.eks., at en del børn ligger lavt på ordforråd. Børn som lander i særlig / fokuseret indsats følges op og der gøres brug af vejledning. Afdelingen nævner selv at have brug for at blive bedre til at arbejde med sprogdata og omsætte til praksis. Der er fokus på at dagtilbuddet i højere grad bliver mere fælles om dette.

Vi drøfter, hvilke veje afdelingen ser ift. at skabe flere, længere samtaler med alle børn og mere benævnelse. Der ses stor variation i praksis men også fine eksempler på god praksis, som kan inspirere. Det er vigtigt at alle i huset er fælles om det og ved *hvad* de skal understøtte og *hvordan*. Medarbejdere og ledelse reflekterer over, hvorfor/hvornår samtaler bliver korte eller sproget "fattigt" og hvad der hæmmer / fremmer. Forstyrrelser, organiseringer (store grupper), indhold at tale OM. Dagtilbuddet har tidligere deltaget i kompetenceudviklingsforløbet *Børns Tidlige Sprog*, men det lever ikke så godt længere. Det foreslås at genbesøge materialer. Sprogvejleder nævnes som en vigtig medspiller.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med det sproglige læringsmiljø med afsæt i relevante metoder. Der ses dog en del variation i den kvalitet, børnene møder, hvilket kalder på justering. Kvaliteten kan især styrkes gennem tydeligere kobling til børnenes behov og en mere fælles sprogpædagogisk praksis.

#### Det anbefales:

- Fælles fagligt fokus på at benævne mere specifikt og på at skabe flere og længere samtaler (alle børn). Brug strategier som inviterer, udvider og vent tålmodigt på svar. Understøt samtalerne med organiseringer som fremmer ro og nærvær.
- Optimer læsemiljøet, skab fx. inspirerende læseområder som understøtter børn og voksnes læselyst og giv alle børn mulighed for adgang til bøger i børnehøjde.

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

I dagtilbuddets skriftlige læreplan betones det som vigtigt at inddrage forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde. Der samarbejdes formelt i regi af dagtilbudsbestyrelse og forældreråd. Desuden samarbejdes i hverdagen på tværs af hjem og dagtilbud omkring det enkelte barn. Der lægges vægt på at afstemme forventninger og samarbejde med afsæt i den enkelte families behov. Tryllefløjten vil at forældrene skal føle sig hørt og taget alvorligt, og der prioriteres derfor tid til snak, råd/vejledning og en løbende dialog.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdeling og forældrerepræsentant sætter ord på det konkrete samarbejde i Tryllefløjten. Der opleves begge veje et godt forældresamarbejde. Både det formelle og det daglige, uformelle. Der fortælles om en udvikling i forældrerådets møder. De har ændret form og dagsordener informeres systematisk af temaer fra bestyrelsesmøderne. Møderne bidrager med forældreperspektiver bl.a. til at kvalificere beslutninger. Hvor der tidligere var mere fokus på orientering til forældre, får afdelingen nu nyttige "forstyrrelser" fra forældre. Forældre oplever desuden, at det giver mening at få indsigt i hvad der ligger bag en given beslutning, f.eks. strukturelle ændringer ift. personales placering.

Afdelingen lægger vægt på at komme omkring alle forældre med små episoder fra barnets hverdag. Det er en målsætning at runde alle forældre mindst et par gange om ugen, hvilket som oftest lykkes. Vagtplanen er lagt an efter, at der er mulighed for at få set forældrene. Forældre oplever, at personalet kender alle børn. Strukturelt arbejdes der med kendskab og tryghed hos børn og forældre ved at en personale fra børnehaven er i vuggestuen en bestemt dag om ugen, hvilket ligeledes er med til at binde afdelingerne sammen.

Vi taler om hvor afdelingen ser noget som kunne udfordre. Der er en opgave i at nå alle forældre og afdelingen er bevidst om at ift. nogle skal der insisteres mere på kontakten. Det fortælles, at afdelingen tidligere har arbejdet med at udvikle måden, hvorpå man møder forældre, som har det svært. Afdelingen vurderer selv at de nu er bedre til at fokusere på, hvad der ligger bag en given adfærd, frem for f.eks. at føle sig personligt ramt eller komme til at skabe narrativer.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer på baggrund af dialogen på mødet, at afdelingen arbejder godt og reflekteret med forældresamarbejdet til gavn for børnene. Det vurderes, at afdelingen skal fastholde praksis.

#### Det anbefales:

- At afdelingen er fortsat undersøgende ift. at inddrage forældres perspektiver i relation til udvikling af praksis, både i forældreråd og bestyrelse og også i den daglige kontakt med alle forældre.
- Del viden ift. hvad der virker godt i jeres forældresamarbejde, på tværs af huset og på tværs af dagtilbuddet.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.