

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Evigglad Sabro Skovvej 35A 8471 Sabro
Dagtilbuddets navn	Sabro dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Medarbejderrepræsentant Forældrerepræsentant Tilsynskonsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid, Børn og Unge
Dato for tilsynsmødet	22. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

På baggrund af observationer, baggrundsdata og dialogen på tilsynsmødet, vurderer tilsynet, at D.I.I. Evigglad arbejder godt og udviklende med at skabe læringsmiljøer, som virker fremmende på børns trivsel, læring og udvikling. Hensigter og refleksioner mangler på nogle områder at blive omsat til pædagogisk praksis og/eller praksis kommer ikke helt alle børn til gavn. Afdelingen skal derfor justere praksis. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor og uddybes i temaerne på de efterfølgende sider.

Observationerne af det levede børneliv udpeger mange velfungerende elementer. På tværs af huset iagttages et miljø, hvor børnene mødes på en varm, rolig og omsorgsfuld måde. Børn mødes positivt i samspillet og der er en munter tone. Der ses en meget klar og tydelig struktur for dagen, personalet virker koordineret, og børnene tilbydes aktiviteter med mulighed for aktiv deltagelse. Der er mulighed for leg. Personalet sætter ord på og skaber adgang til bøger og læsning.

Opmærksomhedspunkter ud fra det observerede handler dels omkring styrket understøttelse af børnenes leg, bl.a. ift. at legeområder kan kodes mere tydeligt og ift. at skabe bedre rum for - inspirere til og udvikle børnenes frie leg (inde og ude) gennem fokus på personalets rolle og positionering i leg. Ift. det sproglige læringsmiljø kan det styrkes bl.a. ved at skabe flere længere samtaler med alle børn. Endelig kan organiseringer og overgange justeres, så de fungerer bedre for alle børn, bl.a. ift. garderobe og i udetid.

Afdelingen kan gøre rede for intentionerne bag den sete praksis og perspektiverer den. Ledelse og personale anerkender de udpegede opmærksomhedspunkter og reflekterer over dem. Dialogerne giver generelt indtryk af, at medarbejdere og ledelse har en udviklende indstilling til praksis. Det fremgår at personalet benytter sig af faglig vejledning udefra, deler viden og sparrer og har rammer for at videndele på faste møder. Der arbejdes systematisk med afsæt i planlægning, og der ses en "rød tråd" på tværs af afdelingens praksis på flere felter. Afdelingen ser samtidig udviklingspotentiale ift. opfølgning / evaluering.

Dialogen på mødet giver endelig indtryk af, at afdelingen har et godt og inddragende forældresamarbejde, præget af energi og engagement, som derfor skal fastholdes.

Anbefaling:

Tilsynet anbefaler overordnet, at D.I.I, Evigglad arbejder videre med at justere kvaliteten, især i relation til organiseringer omkring overgange som f.eks. garderobe og i forhold til understøttelsen af børnenes leg. Arbejd videre med at understøtte sproget med styrket fokus på at invitere mere til samtale og skabe flere længere samtaler. Sæt fokus på at styrke læringsmiljøerne, så de understøtter med en bredde af passende og varieret læringsmateriale / legetøj, og at materialer i højere grad er tilgængelige for alle børn, både inde og ude. Sæt samtidig fokus på personalets rolle og positionering ift. børnenes frie leg og understøttelse af interaktioner børnene imellem. . Se nærmere under de enkelte tematikker. Det anbefales at afdelingen kobler udviklingsprocessen sammen med det at øve sig i dokumentation / evaluering.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der ses flere elementer i praksis, som fungerer rigtig godt: Børn mødes på en varm, rolig og omsorgsfuld måde i samspillet. Personalet reagerer hurtigt, når børn har brug for hjælp og trøst. Børn mødes positivt i og i en munter tone – der grines. Der ses på tværs af huset en klar og tydelig struktur for dagen, og personalet virker generelt afstemt og koordinerede. Både børnehavebørn og vuggestuebørn tilbydes aktiviteter, som giver mulighed for aktiv deltagelse. Aktiviteterne interesserer og engagerer børnene. Bl.a. ses en velfungerende musikalsk samling, hvor børn understøttes i deltagelse og natur-science bingo med fokus på at indsamle små dyr og naturmaterialer. Alle børn har adgang til fri leg (varieret tid). I børnehave ses, at flere vokseninitierede aktiviteter 'trækker tråde' til efterfølgende aktiviteter og børnene selv fortsætter i nogle af de spor, som er lagt ud.

Opmærksomhedspunkter handler dels om understøttelse af leg og læring og om struktur/organisering. Dagens program giver børnehavebørnene lav tilgængelighed til legetøj og læringsmaterialer til børneinitieret leg og læring. Samtidig arbejdes der i relativt store organiseringer, hvilket har betydning for interaktioner med det enkelte barn. Ift. hele huset kan legeområder kodes mere tydeligt. Der kan generelt skabes bedre inspiration til og fokus på at udvikle børnenes frie leg (inde og ude). Nogle børn kunne have mere legetid. Det vil være relevant at understøtte interaktioner børn imellem noget mere. Overgange fungerer generelt ret godt, men kan justeres så de fungerer bedre for alle børn, særligt garderoberutinen. Endelig kan der konkret arbejdes mere bevidst med at *alle* personaler bruger positive anvisninger - mere konsekvent - og på tværs af kontekster.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Afdelingen udfolder praksis ift. børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte positioner og vi drøfter udviklingspotentialer. Medarbejdere og ledelse genkender generelt det billede, observationerne tegner af børnenes hverdag. Dog betones, at afdelingen normalt gør meget mere brug af organisering i mindre grupper end det ses i børnehave-observationen. Der arbejdes på tværs af huset normalt meget i mindre grupper. Personalet tilbyder planlagte aktiviteter, men det er frivilligt for børnene at deltage, og man oplever ofte, at det glider over i leg. Praksis arbejder med afsæt i månedsplaner, som planlægges og der tilbydes forskellige relevante voksenstyrede aktiviteter, typisk formiddag.

Afdelingen hæfter sig især positivt ved, at der observeres en "god tone" og ses positive relationer mellem børn og voksne. Det er et område, afdelingen har arbejdet bevidst med. Måden at møde børn f.eks. i udsatte positioner – det er meget bevidst, at man i høj grad forsøger at vejlede positivt. Afdelingen giver eksempler på, at der desuden er fokus på personalets positionering og placering. Flere børnehavebørn har brug for noget ekstra og der ses forskellige udfordringer ift. deltagelse i det fælles. Personalet gør sig overvejelser og afprøver, hvad der fungerer godt for det enkelte barn, for at de alle kan deltage i fællesskabet. Tiltag omkring de enkelte børn videndeles på stuerne og p-møder, så alle kan understøtte.

F.eks. hvis et barn er svært at trøste. Det pointeres på mødet, at der kommunikeres meget mellem stuerne ift. hvad der er bedst for børnene.

Afdelingen arbejder med at planlægge indhold, ift. et månedstema. Der er en plan for 'hvem gør hvad', som fundament for en god koordinering. Ledelse og personale oplever at være godt afstemt og have et godt samarbejde. Det fremgår af dialogen at *evaluering* af iværksatte tiltag kan have mere fokus, ift. at blive skarpere på hvilken effekt man ser af tiltagene jf. børnenes behov. Ledelsen har plan om at stille mere skarpt på den del og styrke evalueringskulturen – hvilket der arbejdes med tværs af hele dagtilbuddet.

Vi drøfter tematikken omkring leg, herunder tilgængelighed af lege- og læringsmaterialer, som kan være mere varieret ift. læringsområder. Der ses desuden stor forskel på ude vs. indendørs ift. 'tilgængelighed'. Afdelingen gør sig overvejelser ift. dette. Praksis har normalt fokus på at tilbyde variation i de aktiviteter og læringsområder, børnene møder, men der vil være dage som er forskellige, og hvor man ikke er på stuen. Der arbejdes ofte med "stationer" som tilbyder børnene forskellige aktiviteter, på struktureret vis men som et tilbud. Ofte går det over i at børnene leger. Vi taler om hvordan legeområder kan kodes mere tydeligt og ift. at skabe bedre rum for - inspirere til og udvikle børnenes frie leg (inde og ude). Med afsæt i et *børneperspektiv*. Legens kvalitet understøttes af at børnene har noget at gribe fat i. Personalet ser udviklingsmuligheder ift. at tage materialer med ud, f.eks. kasser med legetøj/materiale mm.

Endelig kan legen styrkes gennem fokus på personalets rolle og positionering i leg. Afdelingen har medarbejdere afsted på Legekaptajn-uddannelse, heraf kommer vil der blive videns-ressourcer til at arbejde videre og styrke/inspirere dette felt. Personale i vuggestue fortæller, at observationsrapporten har givet anledning til at afprøve at give mere legetid til nogle af børnene, før de skal sove lur, hvilket har vist sig at fungere rigtig godt.

Vi taler ind i, hvordan organiseringer og overgange kan justeres, så de fungerer bedre for *alle* børn. Ift. garderobe ser afdelingen at der er noget som skal ses på. Det overvejes, hvordan man kan bruge husets fysiske rum mere bevidst (garderobe er meget lille). Organiseringer i mindre grupper som øger personalets mulighed for at være tæt på og understøtte det enkelte barns overgang og samtidig minimere ventetid. Der peges på, at der på tværs i huset er erfaringer, som vil være relevant at dele.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare/udsatte positioner, med afsæt i relevant viden og med fokus på videndeling. Afdelingen kan gøre rede for de pædagogiske intentioner bag afdelingens praksis. På nogle områder er hensigter og intentioner i mindre grad omsat til gavn for alle børn, hvorfor afdelingen skal justere praksis.

Det anbefales:

- Hold fast i den positive måde at møde børnene. Del fortsat viden, så praksis bliver mere konsekvent på tværs af personale, f.eks. ift. at vejlede positivt og understøtte interaktioner *mellem* børn.
- Arbejd med, hvordan læringsmiljøet i højere grad kan understøtte børneinitieret leg, ud fra en bred palette af læringsområder, med varieret legetøj og materialer tilgængeligt for alle børn, ex. rekvisitter til rolleleg. Hvordan gøres udemiljøet mere varieret og inspirerende for børn og personale?
- Sæt spot på personalets rolle og positionering ift. børnenes frie leg - særligt ude.
- Styrk overgange med fokus på, at de fungerer godt for alle børn.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

I de to observationer ses mange eksempler på praksis, som virker godt for børnene. Personalet sætter ord på, introducerer nye ord og forklarer dem, anvender et nuanceret sprog. Børnene får herved mulighed for at høre og lære nye ord. Personalet er responsive, og der er en afslappet og behagelig stemning som grundlag for samtale. I børnehaven taler personalet om børnenes kendskab til andre sprog end dansk med afsæt i børns erfaring. Der leges med sproget. I vuggestue og børnehaven ses læsning og det interesserer børnene. Børns opmærksomhed henledes på skrift idet det er synligt i f.eks. når børns navne bruges på tegninger og der tales om "hvad der står". Både vuggestue og børnehaven har indrettet steder, hvor man kan tilgå og benytte bøger.

Opmærksomheder pba. observationerne er især, at der ikke ses mange lange samtaler. Der kan være en mere udvidende praksis, at man i højere grad inviterer til samtale og holder samtaler kørende over flere turtagninger. Nogle børn får mere samtale end andre, og den sproglige understøttelse i leg kan understøttes mere. Børn som ikke selv opsøger dialog, stille eller mindst sprogligt kompetente får mindre. Tilgængelighed af bøger er i børnehavegruppen begrænset pga. dagens program.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Praksis fra observationerne genkendes generelt, dog med variationer. Vi taler om, hvordan den set praksis afspejler og er informeret af data om børnenes behov. Baggrundsdata fra Sprogsvurdering 3-6 viser, at der er konsekvent praksis ift. at sprogsvurdere børn i 3-års alderen. Der laves opfølgende vurdering og handleplan for børn i fokuseret og særlig indsats. Data viser, at over halvdelen af de 3-årige har en grad af sprogstøttebehov. Styrket fokus på at understøtte ordforråd er relevant for en del af børnehavegruppen.

Afdelingen udfolder praksis ift. understøttelse af sprog og vi drøfter udviklingspotentialer. Bøger er normalt mere tilgængelige end var tilfældet i børnehavebestillingen. Der læses dialogisk læsning, arbejdes med sproggrupper, herunder også med fokusord ("guld-ord"). Afdelingen gør brug af sparring fra sprogvejleder og talehørekonsulent, bl.a. ift. dialogisk læsning og konkrete strategier/metoder. Understøttelse af sprog har været indsatsområde i vuggestuegruppen siden lederobservation ifm. "prøvetilsyn". Afdelingen glæder sig over, at kvaliteten på flere parametre ser højere ud nu.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med det sproglige læringsmiljø med afsæt i relevante tilgange. Samtidig ses en del variation i den kvalitet, børnene møder, hvilket kalder på justering ift. praksis, i retning af at praksis bliver mere understøttende for *alle* børn. Det anbefales at:

- Holde fast i at bruge nuanceret sprog og at lege med sproget.
- Arbejd bevist med at alle medarbejdere er sprogligt understøttende i aktiviteter, rutiner og leg.

- Skabe flere udvidende og berigende samtaler med mange turtagninger - med alle børn.
- Understøtte samtaler vha. små organiseringer som fremmer nærvær og fokus.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Dagtilbuddets skriftlige læreplan skitserer, at der lægges vægt på at inddrage forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde. Der samarbejdes formelt i regi af dagtilbudsbestyrelse og forældreråd. Desuden samarbejdes i hverdagen på tværs af hjem og dagtilbud omkring det enkelte barn. DII Evigglad vægter forældresamarbejdet meget højt. Der prioriteres tid til snak, råd og vejledning, og der lægges vægt på at have en åben, løbende dialog.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Dialogen på tilsynsmødet giver indtryk af at der begge veje opleves et godt og velfungerende samarbejde. Fra forældreside tilkendes gives stor tilfredshed med forældresamarbejdet – både det daglige og de mere formelle. Det bemærkes at afdelingens faglighed generelt er synlig og tydelig. Børn og forældre opleves at få en god modtagelse i det daglige, og ved afhentning kan personalet fortælle noget om barnets dag. Der lægges materiale på AULA som understøtter kommunikationen. Pædagogisk leder opleves at være meget tilgængelig. Forældregruppen beskrives som meget engageret og optaget af hvad de kan gøre, megen involvering. Der er god plads til og åbenhed for at forældre byder ind.

Personalet bekræfter, at der er meget fokus på at skabe god kommunikation og en tæt relation til forældrene. Det vægtes højt, at der er plads til en uformel snak og der tilbydes samtaler efter behov, ud over faste samtaler, som bl.a. er 3 mdr. efter opstart og overleveringsamtaler. Ift. forældrekommunikation skelnes som noget nyt på AULA imellem ”beskeder” og ”opslag” for at gøre kommunikationen mere målrettet. Forældre kan således vælge alene at forholde sig til beskeder. Samarbejde med forældrebestyrelse opleves at fungere godt, det er ikke ”tunge” emner som er på dagsorden. Bl.a. har man haft fokus på at formidle og skabe forståelse for de pædagogiske valg afdelingen træffer. Eks. pædagogiske emner, legetøjsdag, sygepolitik. Der er god opbakning til forældrerådet og stort engagement.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer på baggrund af dialogen på mødet, at afdelingen arbejder godt, differentieret og udviklingsorienteret med sit forældresamarbejde. Forældre informeres og inddrages aktivt.

Det anbefales at:

- Være fortsat undersøgende på forældrenes perspektiver på jeres praksis via samarbejdet med bestyrelse, forældreråd og i den daglige kontakt med alle forældre.
- Del viden på tværs i dagtilbuddet ift. hvad der virker godt i jeres forældresamarbejde

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.