

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Galaksen Vistoftvej 36a 8471 Sabro
Dagtilbuddets navn	Sabro dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Pædagogisk leder Dagtilbudsleder Pædagoger / medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave Observatør / ledelsesrepræsentant Tilsynskonsulent fra PUF / Børn og Unge
Dato for tilsynsmødet	22. august 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis.

På baggrund af observationer, baggrundsdata og dialogen på tilsynsmødet, vurderes det at afdelingen skal justere praksis. Vurderingen begrundes overordnet nedenfor og udfoldes på de efterfølgende sider.

Observationerne viser et læringsmiljø, hvor personalet i høj grad er tæt på børnene og responsive. Børn mødes på en positiv, varm og omsorgsfuld måde, og indgår i positive og understøttende interaktioner med personalet. Der ses en meget tydelig struktur på dagen ift. leg aktiviteter og rutiner, hvor personalet virker godt koordineret. Det skaber for børnene forudsigelighed og understøtter at børnene har nærværende voksne omkring sig. Personalet interagerer med børnene under fri leg og bygger ovenpå. Der ses på tværs af huset et sprogligt læringsmiljø hvor børnene understøttes bl.a. af at der sættes ord på og gives mulighed for at børnene lærer nye ord og begreber. Afdelingen tegner desuden et billede af et velfungerende og inddragende forældresamarbejde.

Af dialogen tegner sig et billede af, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejdere og ledelse genkender det observerede og kan i dialogen på tilsynsmødet gøre rede for intentionerne bag den sette praksis og reflekterer samtidig over, hvordan de arbejder med og udvikler på læringsmiljøerne, herunder børnenes deltagelse i fællesskabet.

Hensigter og refleksioner mangler på nogle områder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Bl.a. kan der være mere fokus på tilgængelighed til materialer til leg og læring for alle børn. Desuden ses, at læsning ikke er systematisk praksis som en del af de rammesatte aktiviteter og samtidig er adgang til bøger ujævn. Afdelingen viser generelt en udviklingsorienteret tilgang, bl.a. arbejder personalegruppen sammen med faglige tematikker, med det formål i fællesskab at skabe forbedringer til gavn for børnene. Afdelingens løbende evalueringskultur kan justeres og styrkes i forhold til at have mere fokus på skriftlig fastholdelse af bl.a. mål og dokumentation / data.

På baggrund af tilsynet anbefales overordnet

- Fastholde den positive tilgang i mødet med børnene og rammer som fremmer den.
- Arbejd med, hvordan I justerer og balancer faste rammer og strukturer og det at "have noget for" med børnene over for en åbenhed for børnenes perspektiv i planlægning og udførelse af praksis.
- Skabe en mere fælles tilgang til brug af bøger og læsning i huset og udbred de gode samtaler mere konsekvent.
- Holde fast i den fælles, udviklingsorienterede tilgang til praksis og skab samtidig en kobling til en styrket evalueringskultur (dokumentation/evaluering).

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der ses en tydelig struktur og organisering for dagen, som virker genkendelig for børnene. Overgange fungerer godt, de er meget glidende, næste aktivitet er forberedt, og personalet er afstemt så ventetid minimeres. Der ses mange positive interaktioner mellem børn og voksne. Personalet er normalt tæt på børnene og giver individualiseret tilsyn og vejledning. Der ses voksne tæt på børnene og brug af varm fysisk kontakt. Børn tages f.eks. på armen og det ses at personalet beroliger børn med succes. De er mange eksempler på, at personalet bruger positive anvisninger ift. børnene. Programmet tillader, at der er tid til fri leg, hvor der er tilgængelige materialer for nogle børn. Personalet interagerer med børnene under fri leg.

Opmærksomheder pba. observationen er dels, at der kan være mere varieret materiale og legetøj tilgængeligt for alle børnene i al tiden. Nogle børn har mindre adgang end andre. De voksenstyrede legeaktiviteter for hele gruppen fungerer godt, dog ses at en rammesat fælles aktivitet bliver lidt lang for nogle børn, som viser tegn på at mister engagementet. Forventningerne til børnenes deltagelse her er ikke hensigtsmæssige hele vejen rundt. Observationen peger endvidere på, at personalet kan sætte fokus at understøtte børnene lidt mere ift. grovmotorisk leg, udfordre børnenes kompetencer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejdere og ledelse genkender det billede, observationen tegner af praksis og hæfter sig bl.a. positivt ved at børnene mødes på en nærværende og omsorgsfuld måde.

Vi taler ind i afdelingens overvejelser omkring den struktur og organisering, som træder tydeligt frem i observerede praksis. Der lægges vægt på skabe en genkendelig struktur for dagen. Der arbejdes ofte i små eller mindre grupper med børnene, for at personalet kan være tæt på det enkelte barn. Det bevirker at "voksensnak" minimeres og medarbejderne har fokus på de børn, de er med. Medarbejderne har en klar rollefordeling (rammesat af ledelse) og bruger ikke tid på at aftale hvem der gør hvad i løbet af dagen. Der arbejdes med plan B, for at planen ikke går i stykker ved sygdom eller andet uforudsigeligt.

Der arbejdes med faste siddepladser, grupper. Vi taler om at der kan være et potentiale i at f.eks. samlingens og aktiviteternes længde og mulighed for at justere til – Afdelingen reflekterer over at der evt. kan være en opmærksomhed ind at inddrage børnenes perspektiv når der planlægges og laves grupper.

Ledelsen peger på en sammenhæng mellem det, der ser ud til at fungere godt og det, der har været sat fokus på at udvikle i afdelingen. Der f.eks. er arbejdet med en tematik omkring positive anvisninger, og

personalet øver sig i at fortælle børnene hvad de gerne må i stedet for 'skæld ud' eller fokus på hvad man ikke må. Det lever i praksis og anvendes både i børnehave og vuggestue. Samarbejde mellem medarbejdere har fokus på at turde bede om og tilbyde hjælp/skift, når man oplever at noget er svært – eller en kollega kan have brug for en hånd. Det opleves at de faglige temaer/undervisning styrker det faglige fællesskab og der ses samtidig positive effekter hos børnene.

Ledelse og medarbejdere udfolder afdelingens tilgange og opmærksomheder ift. arbejde med børn i sårbare og udsatte positioner. Der lægges særligt vægt på relationsarbejde med personalet på stuen, forudsigelighed, individuel støtte (med afsæt i NEST), forberedelse, mulighed for pause, arbejde i små grupper. Personalet har en opmærksomhed på, hvordan de reagerer, når børn gør noget, de ikke skal – øver sig. Der gøres brug af vejledning fra PPR og kollegial sparring i arbejdet. Der fortælles om en "fælles linje", f.eks. har alle opmærksomhed på at børn i en udsat position ikke bliver udstillet, hvis de agerer uhensigtsmæssigt. Der er opmærksomhed på at tale positivt om forskelligheder. Feedback fra skolen peger på at børn fra afdelingen er gode til at rumme at børn har forskellige behov.

Vi drøfter, hvordan afdelingens evalueringskultur ser ud. Dialogen beskriver at man er optaget af og taler om børnenes udbytte af læringsmiljøet på stue- og personalemøder. Der er udviklingspotentiale i forhold til skriftlighed omkring det, som fundament for at fastholde en mere systematisk tilgang, bl.a. ift. at indsamle data og have skarpt fokus for evalueringen. Handleplaner kan blive mere specifikke/præcise. Dagtilbudsledelsen har fokus på dette og der arbejdes i retning af at implementere en fælles skabelon som kan understøtte alle dagtilbuddets videre arbejde med en mere systematisk løbende evalueringskultur.

Vi taler ind i balancen mellem strukturering og samtidig at kunne give plads til børnenes perspektiver. F.eks. når man arbejder med strukturerede aktiviteter, har faste struktur ift. siddepladser og grupper. Det er godt at have en nysgerrighed på om der fortsat er brug for samme struktur man har eller børnegruppen kalder på noget nyt. Inddragelse af børnenes ønsker / præferencer i fælles aktiviteter, herunder løbende signaler fra børnene (keder de sig, er det for svært). Afdelingen reflekterer over, om der kan være en tendens til at synes man skal "fabrikere noget" / blive færdig med en aktivitet, hvilket kan udfordre inddragelse af børneperspektivet i processen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Afdelingen arbejder godt og udviklingsorienteret med at understøtte børnefællesskabet og børn i sårbare og udsatte positioner, med afsæt i behov som ses i børnegruppen. Der vises en klar fælles faglig tilgang, med afsæt i relevante metoder som virker understøttende, hvilket ses i læringsmiljøerne. Samtidig kan der være mere fokus på at inddrage børneperspektivet ift. at understøtte alle børns leg og deltagelse mere jævnt, særligt ift. tilrettelæggelse af strukturerede aktiviteter og ift. tilgængelighed af materialer.

Det anbefales at:

- Holde fast i den fælles, udviklingsorienterede tilgang til praksis.
- Understøtte læringsmiljøerne med en bredere tilgængelighed af materialer.
- Arbejde med hvordan I balancer struktur og det at "have noget for" med børnene over for en åbenhed for børnenes perspektiv og deltagelsesmuligheder i planlægning og udførelse af praksis.
- Arbejde i retning af at afdelingens evalueringskultur er mere systematisk og skriftlig, f.eks. at blive skarp på evalueringsfokus/formål og dataindsamling.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Observationen viser, at børn på tværs af børnehave og vuggestue generelt møder responsive voksne, som besvarer børnenes kommunikation positivt. Personalet sætter ord på ting, mennesker, handlinger og følelser. Der benævntes i *både* leg og i rutiner, og personalet ses tæt på børnene og er opmærksomme på at give børnene samtale tid. Der bruges ord, som er nye for børnene og ordforklaringer f.eks. *pistache*, hvilket giver mulighed for at udbygge sproget. Personalet stiller åbne spørgsmål og opfordrer til dialog, herunder "tænkespørgsmål" som får børnene til at reflektere (børnehave). Børn understøttes i at blive opmærksomme på skrift, bl.a. ses alfabet og synlig skrift i kombination med billeder. Opmærksomhedspunkter er, at der ses lav tilgængelighed af bøger, og at der ikke bruges bøger med børnene i observationstiden i børnehave. I vuggestue anvendes bøger, uformelt. Der er desuden forskel på hvor meget respons de enkelte børn får, stille børn får mindre. Der kan være mere specifik benævnelse ift. den ældre børnegruppe.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Billedet fra observationerne af afdelingens sprogmiljø genkendes af medarbejdere og ledelse. Det bemærkes at matche feedback som tidligere er givet fra sprogvejleders observation i afdelingen. Baggrundsdata viser, at afdelingen har en systematik ift. gennemførelse af sprogvurderinger. Det er lagt ud fra at alle børn vurderes når de er 3;2 år og følges op når de er 4 år. Data på Sprogvurdering 3-6 viser, at en stor del af afdelingens børn har alderssvarende sprog ved tre år, og ligger relativt højt på sprogforståelse og ordforråd. Der er børn med sprogstøttebehov, nogle med dansk som andetsprog. Afdelingen fortæller supplerende, at der har været en del børn med fonologiske vanskeligheder og der derfor arbejdet en del med sproglyd. Afdelingen arbejder med fokusord som en del af månedstemaer ("Læringsraketten") i hele huset. Der bruges READ i vuggestuen.

Vi drøfter praksis omkring bøger og læsning, ift. potentialet i at understøtte alle børns udvikling. Det har en mindre central plads i formiddagstiden ift. børnehave. Vi drøfter værdien af at tilbyde læsning, også som en del af strukturerede aktiviteter og hvad dette kan. Dialogen peger på, at personalets personlige præferencer ift. læsning spiller ind, hvilket gør at børn kan blive tilfældig heldige ift. om det tilbydes. Afdelingen reflekterer over hvordan man understøtter alle - også de sprogligt stærke børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen skal justere praksis. Der arbejdes godt med det sproglige læringsmiljø med afsæt i børnenes sproglige behov og relevante metoder. Samtidig ses variationer i den kvalitet, børn oplever på tværs af hus og børnegruppe, hvilket kalder på justering. Det anbefales at:

- Fastholde praksis med at benævne – og gøre det endnu mere konsekvent og specifikt (børnehave). Sæt fokus på at alle børn får gode lange samtaler – også de mere stille – og flere samtaler som rækker ud over "her og nu" (vuggestue).
- Skabe en fælles tilgang til brug af bøger og læsning i huset, så alle børn får tilbudt læsning sammen med en voksen og har bedre adgang til bøger. Se også på hvordan I vækker personalets læselyst.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Dagtilbuddets skriftlige læreplan skitserer, at der lægges vægt på at inddrage forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde. Der samarbejdes formelt med forældregruppen i regi af dagtilbudsbestyrelse og forældreråd. Desuden samarbejdes i hverdagen på tværs af hjem og dagtilbud omkring det enkelte barn. Der lægges vægt på at afstemme forventninger og samarbejde med afsæt i den enkelte families behov. Forældre kan bede om samtaler/møde efter behov. Der tilbydes samtaler med faste nedslag, med fokus på barnets trivsel og udvikling, første efter tre mdr. Galaksen har gennem en længere periode arbejdet særligt systematisk med hjemmebesøg som en del af opstarten for alle børn.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Drøftelsen udfolder hvordan læreplanens ramme udmøntes konkret i Galaksen. Afdelingen ser hjemmebesøg som et forebyggende tiltag. Forældre tager godt imod og kun få takker nej. Det opleves, at besøg i hjemmet giver et godt grundlag for samarbejdet og en god relation, som fundament for ærlighed, tillid og tryghed. Det opleves at give en nemmere opstart, når personalet har været hjemme hos barnet. Hjemmebesøgene er justeret efter evaluering i samarbejde med forældrene.

Ledelse og medarbejdere er undersøgende på, om de faste nedslag ift. samtaler skal suppleres. Der arbejdes som noget nyt med 2-års samtaler. Der er desuden overvejelser ift. at der mangler et nedslag ved 4 år, hvor der peges på et evt. fokus på motorik.

Ledelse og personale oplever en engageret forældregruppe og et aktivt forældreråd. Afdelingen ser tegn på god relation mellem forældre og personale, bl.a. ved at man "kan sige alt". Forældrene henvender sig, hvis de er bekymrede. Afdelingen har fokus på at fortælle de gode historier, og forældre kommer også og fortæller om hvad børnene er optaget af og har fået med hjem.

Vi taler ind i hvordan afdelingen søger at nå alle forældre, herunder tiltag målrettet at komme tættere på forældre, man er i mindre god kontakt med. F.eks. være mere opsøgende, hilse på. Der har været en særlig indsats i forhold til at understøtte samarbejdet med tosprogede forældre, hvor forældrerådet har været inddraget i at imødekomme bekymringer fra nye forældre og skabe tryghed i at deltage ved arrangementer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer på baggrund af dialogen på mødet, at afdelingen arbejder godt og differentieret med sit forældresamarbejde. Forældre informeres og inddrages. Vurderingen beror på perspektiver fra ledelse og medarbejdere alene, da det ikke var muligt at have en forældrerepræsentant med. Det vurderes, at afdelingen skal justere praksis.

Det anbefales at:

- være systematisk undersøgende på, forældrenes perspektiver i relation til udvikling af praksis, både i regi af bestyrelse, forældreråd og i den daglige kontakt med alle forældre.
- Del viden på tværs i dagtilbuddet ift. hvad der virker godt i jeres forældresamarbejde.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.