Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Galaksen, Vistoftvej 36a, 8471 Sabro
Dagtilbuddets navn	Sabro Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagoger i børnehaven 1 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:
Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Styrk børneperspektiv, medbestemmelse og deltagelsesmuligheder Arbejd systematisk med at inddrage børnenes initiativer, interesser og perspektiver i hverdagens aktiviteter, lege og rutiner. Udvikl fleksible deltagelsesformer og en pædagogisk bagdør, så alle børn, herunder stille, nonverbale og børn i udsatte positioner, oplever aktiv og meningsfuld deltagelse i fællesskabet og arbejd med at balancere faste voksenstyrede aktiviteter og planlagte grupper med åbne aktiviteter, børneinitieret leg, autonomi og medbestemmelse.

Udvikl læringsmiljøer med flere tilgængelige og varierede materialer Udbyg de fysiske læringsmiljøer inde og ude med flere lettilgængelige materialer, som understøtter finmotorik, kreativ udfoldelse, sprog, naturfaglig nysgerrighed og undersøgende leg. Lærings- og legemiljøerne skal berige og stimulere alle børn.

Styrk den pædagogiske organisering i mindre grupper Videreudvikl arbejdet med mindre grupper som pædagogisk greb for at skabe øget nærvær, deltagelse og differentierede læringsmuligheder. Særligt i samlinger, overgange og målrettede aktiviteter kan mindre grupper understøtte børnenes engagement, medvirken og læring samt minimere trængsel.

Styrk den fælles praksis for sikkerhed og opsyn Udvikl en fælles og systematisk praksis for opsyn og sikkerhed med særligt fokus på de voksnes positionering, rollefordeling og aftaler på legepladsen. Der bør arbejdes med tydelige ansvarsområder og løbende refleksion over organiseringen, så alle børn oplever trygge rammer og er under relevant opsyn. Fokuser på vuggestuens betingelser og legemuligheder på legepladsen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. **Hovedpointer fra observation**

Læringsmiljøet i vuggestuen fremstår trygt og omsorgsfuldt, hvor personalet møder børnene med nærvær, tålmodighed og positive relationer. Der ses en tydelig struktur med genkendelige rutiner, som understøtter børnenes hverdag og trivsel. Personalet arbejder bevidst med selvhjulpenhed i daglige rutiner og skaber gode muligheder for grovmotorisk udfoldelse gennem udeliv og leg på legepladsen. Observationen peger samtidig på udviklingspotentialer. Der er behov for flere tilgængelige læringsmaterialer, særligt inden for finmotorik, kreativitet og læringsaktiviteter. De yngste, stille og nonverbale børn kan i højere grad understøttes gennem mere målrettet opmærksomhed på deres signaler og kommunikation. Samlingssituationerne kan udvikles, så flere børn oplever aktiv deltagelse og meningsfuldt indhold. Derudover anbefales et styrket fokus på hygiejne- og sikkerhedspraksis samt en organisering med flere mindre grupper, der kan øge nærvær, deltagelsesmuligheder og læring for alle børn.

Læringsmiljøet i børnehaven fremstår trygt, roligt og inkluderende med positive og anerkendende relationer mellem børn og voksne. Personalet deltager aktivt i både leg, aktiviteter og fællesskaber og understøtter en positiv atmosfære i børnegruppen. Der ses mange sproglige samspil og samtaler i hverdagen, hvor personalet følger børnenes interesser og bidrager til deres sproglige udvikling. Legepladsen giver gode muligheder for grovmotorisk udfoldelse og bevægelse, og børnene mødes generelt med omsorg og relevant støtte. Observationen peger samtidig på udviklingspotentialer. Der er behov for at øge børnenes medbestemmelse og valgmuligheder i aktiviteter, så flere børn oplever meningsfuld deltagelse. Der anbefales et større fokus på varierede og differentierede læringsaktiviteter samt at gøre flere læringsmaterialer tilgængelige både inde og ude. Den dialogiske kommunikation kan styrkes gennem flere åbne spørgsmål og større nysgerrighed på børnenes perspektiver. Endvidere peger observationen på behov for at skærpe praksis omkring hygiejne, opsyn og sikkerhed, særligt ved toiletbesøg og på legepladsen, samt skabe mere tydelige og smidige overgange i hverdagen.

2. **Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Tilsynet viser at den pædagogiske praksis i Galaksen er præget af omsorgsfulde og nærværende voksne samt en tryg atmosfære, hvor børnene mødes positivt og anerkendende. Medarbejdere og ledelse kunne i høj grad genkende de observerede styrker, særligt i forhold til samspillet mellem børn og voksne, arbejdet med fællesskaber samt institutionens fokus på trivsel og tryghed. I dialogen blev det fremhævet, at institutionen arbejder målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem organisering i mindre grupper, justering af aktiviteter og fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Vuggestuen beskrev blandt andet, hvordan samlinger løbende justeres, og hvordan der arbejdes mere bevidst med de nonverbale børns deltagelse og perspektiver. Der blev samtidig reflekteret over, hvordan organiseringen ude og inde påvirker børnenes muligheder for deltagelse og nærvær.

Et centralt tema i drøftelserne var balancen mellem planlagte aktiviteter og den frie, børneinitierede leg. Både medarbejdere og ledelse var optagede af, hvordan børnenes medbestemmelse kan styrkes yderligere, og hvordan læringsmiljøerne i endnu højere grad kan tage afsæt i børnenes interesser, initiativer og behov. Der blev blandt andet drøftet betydningen af mindre grupper, fleksible deltagelsesformer og lystbetonede aktiviteter, som kan understøtte engagement og deltagelse for alle børn. Overgangsarbejdet mellem vuggestue og børnehave blev fremhævet som en særlig styrke. Værdien om, at ”alle børn er alles børn”, understøtter både tryghed, søskenderelationer og børnenes oplevelse af at være en del af et større fællesskab. Samtidig blev der sat fokus på,

hvordan børn i udsatte positioner og børn med dansk som andetsprog fortsat kan understøttes gennem målrettede pædagogiske greb.

Institutionen beskrev, hvordan der siden sidste tilsyn er arbejdet systematisk med evaluering gennem ugentlige stuemøder, brug af observationer, data og refleksionsmodeller. Her rettes opmærksomheden blandt andet mod børneperspektivet, børnenes deltagelsesmuligheder og justering af læringsmiljøerne, så de i bedst mulig grad understøtter fællesskab, trivsel og læring. Der kan fortsat arbejdes med at omsætte pædagogiske intentioner til handling og efterfølgende evaluere om intentionen og handlingen var til gavn for alle børn.

Forældrerepræsentanten genkendte billedet af en institution med nærværende personale, tydelige pædagogiske temaer og et stærkt fokus på børnenes trivsel. Forældresamarbejdet blev beskrevet som præget af åben dialog, gensidig tillid og høj deltagelse. Særligt hjemmebesøg ved opstart, den daglige kommunikation og opbakning til sociale arrangementer og møder blev fremhævet som betydningsfulde elementer i samarbejdet mellem hjem og dagtilbud.